

**PRIVATNI DJEČJI VRTIĆ "DJEČJA IGRA"**

Aleja Blaža Jurišića 9

10040 Zagreb

**PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
VRTIĆA  
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019/2020.**



Temeljem članka 22. Statuta Dječjeg vrtića „Dječja igra“, a na prijedlog ravnateljice, Upravno je vijeće usvojilo i donijelo na sjednici dana 4.9.2019.

Godišnji plan i program rada  
Dječjeg vrtića „Dječja igra“  
za pedagošku godinu 2019/2020.

Predsjednica Upravnog vijeća:  
Ivana Bucković

## **SADRŽAJ :**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

## USTROJSTVO RADA

Privatni dječji vrtić „DJEČJA IGRA“ u ovoj će pedagoškoj godini djelovati u kapacitetu od jedanaest odgojnih skupina djece od jasličke do predškolske dobi. Ove godine nastojati ćemo zadržati i unaprijediti postignutu kvalitetu cjelokupnog rada koja se temelji na holističkom pristupu djetetu, poštivanju njegovih prava, pružanju sigurnih i zdravih uvjeta za boravak djece, stručnom i razvojno-primjerenom odgojno-obrazovnom radu s djecom te profesionalnoj komunikaciji i otvorenoj suradnji s roditeljima.

Rukovođeni prošlogodišnjim iskustvima i postignućima, uočenim problemima i nedostacima, ove ćemo godine intenzivirati i unaprjeđivati rad u sljedećim aspektima:

- razvijanje rada usmjerenog prema praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa u svrhu razumijevanja djeteta kao kompetentne osobe te osiguravanja njegova cjelovitog razvoja
- daljnji rad na stvaranju konteksta za afirmaciju urođene znatiželje djece i njihovog samomotiviranog učenja, a s ciljem ostvarivanja individualnog potencijala svakog djeteta
- rad na međusobnom povjerenju i uvažavanju djece i odraslih, suradnji i timskom radu i učenju između svih članova ustanove
- daljnji rad na unapređenju kvalitete odgojne prakse kroz teme od posebnog stručnog interesa odgajatelja
- daljnji rad na stručnom usavršavanju odgajateljica putem različitih oblika stručnog usavršavanja u vrtiću i eksternih edukacija
- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika kroz Erasmus+ projekt tj. aktivnostima promatranja na radu i strukturiranim tečajevima u predškolskim ustanovama i organizacijama na razini Europske unije
- daljnji rad na poticanju i podržavanju informiranosti i uključenosti roditelja u različite dijelove odgojnog procesa

1. **OPSEG I VRSTE PROGRAMA**

Privatni dječji vrtić "Dječja igra" djeluje na četiri lokacije s ukupno jedanaest odgojnih skupina:

<b>OBJEKT (adresa)</b>	<b>ODGOJNE SKUPINE</b>
MASLAČAK (Vile Velebita 8)	Mrkvice mješovita skupina od 4-7 god. (10)
	Bubamare vrtić - mlađa skupina od 3-4 god. (21)
SUNCOKRET (Aleja B. Jurišića 9)	Zečići Mješovita skupina od 3-5 god. (17)
	Žabice Vrtić – starija skupina od 5-7 god. (18)
TRATINČICA (Klekovačka 32)	Loptice jaslice-mlađa skupina od 1-2 god. (8)
JAGLAC (Kuzminečka 16-18)	Ribice jaslice - starija skupina od 2-3 god. (18)
	Lavići jaslice - mlađa skupina od 1-2 god. (9)
	Mravi vrtić - mlađa skupina od 3-4 god. (22)
	Ježići mješovita skupina od 3-5 god. (20)
	Delfini mješovita skupina od 4-7 god. (20)
	Zvezdice mješovita skupina od 4-7 god. (20)
<b>UKUPNO</b>	<b>11 skupina (183 djece)</b>

Uz redovni desetsatni program, u vrtiću će se ostvarivati kraći programi sport, ritmika i ples te program robotike i programiranja. Integrirani u svakodnevni odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se kraći program engleskog jezika.

<b>PROGRAM</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VODITELJ</b>
ENGLESKI JEZIK (Suglasnost MZO-a, KLASA: 601-02/18- 03/01294)	Integrirano učenje engleskog jezika kao sastavni dio redovitog programa	Romina Grubišić, odgajateljica Emanuela Pažić, odgajateljica  Nikolina Bura, odgajateljica
PRIPREMA ZA ŠKOLU (Suglasnost MZO-a, KLASA: 601-02/18- 03/01295)	Kraći program, 4x tjedno	Terezija Nikolić, odgajateljica  Martina Valenta, odgajateljica
SPORTSKA IGRAONICA	Kraći program, 2x tjedno	Udruga „Sportići“
RITMIKA I PLES	Kraći program, 2x tjedno	Katarina Đurđević, plesna pedagoginja
PROGRAM ROBOTIKE I PROGRAMIRANJA	Kraći program, 1x tjedno	Super STEM centar za edukaciju

## 2. KADROVSKA STRUKTURA

<b>VRSTA POSLOVA</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	
Upravno administrativni	Ravnateljica	<b>1</b>
	Administratorica	<b>1</b>
	Pedagoginja	<b>1</b>
	Psihologinja	<b>1</b>
	Odgajatelji	<b>17</b>
	Odgajatelji pripravnici	<b>5</b>
Kuhinjsko i tehničko osoblje	Kuharice	<b>2</b>
	Spremačice/servirke	<b>4</b>
	Ekonom/domar	<b>1</b>
<b>Sveukupno zaposlenih</b>		<b>33</b>

## 3. RADNO VRIJEME I DNEVNI RITAM

### Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja (objekt Suncokret od 6:30 do 18:00, objekt Tratinčica od 6:30 do 18:00, objekt Maslačak od 6:00 do 17:00 i objekt Jaglac od 6:30 do 18:00).

### Dnevni ritam

Dnevni ritam strukturiran je u skladu s dobi i potrebama djece, a temelji se na zapažanjima odgajateljica i podacima iz inicijalnih upitnika za roditelje novoupisane djece. Organizacija obroka je prilagođena potrebama djece različite dobi. Pristup u organizaciji aktivnosti i dnevnog odmora djece je fleksibilan s obzirom na potrebe djece za istraživanjem i dnevnim snom (spavanje ili mirne aktivnosti).

## MATERIJALNI UVJETI RADA

### OPĆI PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Vrtić djeluje u poslovnim prostorima koji su prilagođeni pedagoškim standardima i potrebama djece. Svi prostori imaju optimalnu kvadraturu i opremljeni su primjerenom opremom i didaktikom. Sve odgojne skupine imaju svoju garderobu i prostor dječjih sanitarija. Odgojne skupine na lokaciji Aleja B. Jurišića i Kuzminečka 16-18 međusobno su spojene što omogućuje otvorenost skupina, zajednički suživot, igru i druženje djece. Objekt Jaglac na adresi Kuzminečka 16-18 rezultat je suradnje stručnjaka s područja arhitekture i stručnih djelatnika dječjeg vrtića „Dječja igra“. Prostor se sastoji od nekoliko različitih radionica i atraktivnih centara koji omogućuju obavljanje raznovrsnih aktivnosti i druženje djece različite kronološke dobi i kompetencija potrebne svakom pojedincu za vlastitu osobnu realizaciju, razvoj i cjeloživotno učenje. Rješenje pregradnih zidova sa staklenim prozorima omogućuje kvalitetniju međusobnu komunikaciju i interakciju djece i odgajatelja različitih odgojnih skupina.

Vrtić ima dvije opremljene športske dvorane i dvije profesionalne kuhinje. Za boravak djece na zraku na lokaciji Aleja B. Jurišića koristi se uređen park opremljen spravama primjerenim djeci predškolske dobi, skupina na lokaciji Vile Velebita koristi ograđeni gradski park iza zgrade, skupina na lokaciji Klekovačka 32 koristi zajednički vanjski prostor, a objekt na adresi Kuzminečka 18 koristi ograđeno dječje igralište dječjeg vrtića. Za boravak na zraku koriste se i troja kolica za prijevoz djece (šesterosjedi).

### UNAPREĐENJE PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA U ODGOJNIM SKUPINAMA ZA POČETAK PEDAGOŠKE GODINE

U svim odgojnim skupinama prostori dječjih soba funkcionalno su organizirani po centrima aktivnosti uz osiguranje dovoljno slobodnog prostora za zajedničku igru i kretanje djece. Uz stalne centre aktivnosti, odgajatelji će povremeno organizirati i prigodne centre sukladno aktualnim interesima i projektima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini. Centri aktivnosti kontinuirano će se nadopunjavati i obogaćivati različitim nestrukturiranim materijalima, uporabnim predmetima, prirodninama, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima. Odgajatelji će izrađivati različite didaktičke materijale, podržavat



će djecu u različitim djelatnostima za izradu materijala za vlastitu igru i osmisлити radionice za izradu igračaka u kojima će nastojati u što većoj mjeri angažirati i roditelje.

## NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

### NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE

CILJ: Unapređenje i očuvanje zdravlja djece

BITNE ZADAĆE		
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	Upoznavanje djeteta s važnostima i načinima brige za vlastito zdravlje. Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života - higijena, prehrana, odmor, kretanje i redovita tjelovježba, posebno boravak na zraku.	
<b>U ODNOSU NA ODGAJATELJA</b>	Edukacija odgajatelja o načinima prevencije bolesti, očuvanja zdravlja djece i promoviranje zdravih životnih stilova. Pravodobno reagiranje na ugrožavajuće čimbenike i potencijalno rizične situacije po zdravlje djece.	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja.	
STRATEGIJA DJELOVANJA – KORACI	VRIJEME	NOSITELJ
1. Preventivne mjere za sprečavanje bolesti : respiratornih infekcija – mikroklimatski uvjeti zatvorenih prostora u kojima borave djeca	Kontinuirano	Spremačice, odgajateljice, stručni tim, ravnateljica
2. Organizirani boravak na zraku	Kontinuirano	Odgajateljice, stručni tim
3. Suradnja s vanjskim stručnjacima – pedijatar, logoped, treneri	Prema dogovoru	Odgajateljice, ravnateljica, stručni tim
4. Edukacija odgajatelja putem stručnih predavanja, radnih dogovora, literature i sl.	Prema planu	Odgajateljice
5. Svakodnevna briga o vanjskim prostorima u kojima borave djeca	Kontinuirano	Odgajateljice, spremačice, domar

6. Svakodnevna briga o unutrašnjim prostorima u kojima borave djeca		Kontinuirano	Odgajateljice, spremačice, domar, stručni tim
<b>NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA</b>	• Analiza procijepljenosti, pobola i povreda	Kontinuirano	Ravnateljica, administrator
	• Analiza priprema za boravak na zraku	Kontinuirano	Odgajateljice, stručni tim
	• Dječji plakati, slikovnice, foto i video zapisi	Kontinuirano	Odgajateljice, stručni tim
	• Anketa za roditelje	Prema dogovoru	Odgajateljice, stručni tim
	• Praćenje evidencija čišćenja i dezinfekcije	Kontinuirano	Spremačice
<b>INDIKATORI POSTIGNUĆA</b>	Niski pobol djece. Vidljivi začeci zdravih navika djece u području higijene i motoričkih aktivnosti, povećana samostalnost djece u vođenju brige o sebi. Zainteresiranost roditelja za aktivnosti djece koje potiču zdrave stilove života.		

## UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE

CILJ: Osigurati razvoj zdravih prehrambenih navika djece te razviti kulturu blagovanja kod djece.

BITNE ZADAĆE	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	Dosadašnja postignuća na osvještavanju djece o važnosti pravilne prehrane i njezinom utjecaju na cjeloviti razvoj, obogatiti novim djeci primjerenim i poticajnim aktivnostima. Razvijanje kompetencije o konzumiranju optimalnih količina hrane s obzirom na dob i zdravstvene specifičnosti. Pravovremenost i primjerenost u zadovoljavanju potrebe za hranom i vodom. Razvijati materijalne i komunikacijske uvjete tijekom konzumiranja obroka, kulturno ponašanje, stolnjaci, sudjelovanje u

	priprema za objede, korištenje adekvatnog pribora, samoposluživanje.	
<b>U ODNOSU NA ODGAJATELJE</b>	Nastavak edukacije odgajatelja o važnosti pravilne prehrane za razvoj djeteta. Promišljanje odgojnih postupaka koji će potaknuti dijete da konzumira nove namirnice. Promišljanje odgojnih postupaka kod djece s prekomjernom težinom. Pravodobno zadovoljavanje potreba djece, posebno djece jasličke dobi i djece s posebnim potrebama u prehrani. Daljnje promišljanje načina razvijanja kulture blagovanja.	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	Edukacija roditelja o pravilnoj, pravodobnoj i djetetu prilagođenoj prehrani. Osvješčivanje roditelja o utjecaju prehrane na cjeloviti razvoj djeteta. Upoznavanje roditelja sa uvođenjem novih namirnica, "dana bez mesa" i doručka koji ne sadrži kruh (jednom u tjednu).	
<b>STRATEGIJA DJELOVANJA – KORACI</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJ</b>
Edukacija odgajatelja i drugih sudionika u procesu prehrane putem stručnih predavanja, literature i radnih dogovora.	Kontinuirano	Edukacija izvan i unutar ustanove
Planiranje jelovnika obogaćenih novim namirnicama i drugačijim načinom pripreme	Kontinuirano	Ravnateljica, kuharice
Planiranje prehrane za djecu s posebnim potrebama.	Kontinuirano	Kuharice
Edukativni članci i letak s prehrambenom tematikom	Kontinuirano	Ravnateljica, kuharice
Uključivanje roditelja u odgojni proces	Prigodno	Odgajateljice, stručni tim

		Tijekom godine	Ravnateljica, stručni tim
<b>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapažanja odgajatelja u odnosu na reakcije Djece</li> <li>• Dječji radovi vezani uz projekte, izjave djece</li> <li>• Anketa za roditelje</li> </ul>	Kontinuirano  Kontinuirano	Odgajateljice  Odgajateljice Odgajateljice  Odgajateljice
<b>INDIKATORI POSTIGNUĆA</b>	Postepena promjena prehrambenih navika. Interes djece za sudjelovanje u aktivnostima vezanim za prehranu. Promjena ozračja prilikom blagovanja. Kvalitetna suradnja i zadovoljstvo roditelja.		

#### **DALJNI RAD NA UNAPREĐENJU SIGURNOSTI DJECE U VRTIĆU**

CILJ: Daljnji rad na stvaranju optimalnih uvjeta za psihofizičku sigurnost i samozaštitu djeteta u vrtiću.

<b>BITNE ZADAĆE</b>	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	Osvješčivanje djeteta o potencijalnim opasnostima u okolini i upućivanje u mjere opreza i zaštite. Osvješčivanje značaja grupnih pravila za regulaciju socijalnog života u skupini. Razvijanje vještina nenasilne komunikacije, dogovaranja, suradnje i konstruktivnog rješavanja sukoba i problema.
<b>U ODNOSU NA ODGAJATELJE</b>	Identificiranje i preveniranje utjecaja potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece. Primjena utvrđenih protokola za povećanje fizičke sigurnosti i zdravlja djeteta u vrtiću. Promišljanje odgojnih postupaka koji podržavaju psihosocijalnu sigurnost djeteta i sadržaja koji razvijaju djetetovu

	samostalnost i samozaštitu u potencijalno rizičnim situacijama.		
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	Intenziviranje protoka informacija između odgajatelja i roditelja o potencijalno rizičnim čimbenicima i situacijama u obitelji i vrtiću. Edukacija roditelja o različitim aspektima sigurnosti i zaštite djece.		
<b>STRATEGIJA DJELOVANJA – KORACI</b>		<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI</b>
1. Radni dogovori vezani uz analizu aktualnih sigurnosnih uvjeta u vrtiću.		Kontinuirano	Ravnateljica
2. Dalji rad na izradi protokola djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama.		Po dogovoru	Ravnateljica
<b>NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapažanja odgajatelja.</li> <li>• Analiza povreda djece u vrtiću.</li> </ul>	Kontinuirano Kontinuirano	Odgajateljice Ravnateljica
<b>INDIKATORI POSTIGNUĆA</b>	Dobra socio-emocionalna klima u odgojnim skupinama. Međusobno povjerenje i uvažavanje odgajatelja i roditelja. Smanjenje broja rizičnih ponašanja i sukoba djece. Pridržavanje grupnih pravila. Smanjenje povreda djece u vrtiću.		

## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

**CIJL:** organizirati odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete i njegovu dobrobit (osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu) kroz zajedničko življenje djece različite kronološke dobi i odraslih, njihovo međusobno uvažavanje, toleranciju, poštivanje različitosti i sl.

<b>BITNE ZADAĆE</b>	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u raznovrsnim socijalnim interakcijama djece različitih individualnih i razvojnih mogućnosti i različite kronološke dobi (suradničko i međuvršnjačko učenje)</li> <li>- razvijati autonomnost i emancipaciju u procesu učenja (aktivno sudjelovanje djeteta – „učiti čineći“)</li> <li>- razvijati vlastito kritičko mišljenje i samomotivirano učenje</li> <li>- razvijati sposobnost stvaranja i provjeravanja vlastitih hipoteza u komunikaciji s drugima (metarazina učenja djeteta)</li> <li>- osvještavati proces vlastitog mišljenja i učenja</li> <li>- kontinuirano jačati i ostvarivati samoorganizacijske, istraživačke i otkrivačke potencijale</li> <li>- poticati na samostalno djelovanje, mišljenje, odlučivanje i samoevaluaciju vlastitih postupaka i postignuća</li> <li>- poticati ih na učenje kroz raspravu u funkciji razmjene i razumijevanja</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGAJATELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvjestiti postojanje višestrukih inteligencija tj. razumijevanje individualnih razlika među djecom</li> <li>- pažljivo i aktivno slušanje djece, te praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa s ciljem što boljeg razumijevanja djece</li> <li>- praćenje i podržavanje prirodnih smjerova razvoja projekta</li> <li>- kontinuirano nuditi različite izražajne medije kroz koja djeca mogu izraziti svoja iskustva, konstruirati i rekonstruirati značenja svojih iskustava, te ih razmjenjivati s drugom djecom i odraslima</li> <li>- razvijati svijest o važnosti samorefleksije, zajedničkog dogovaranja, diskusije, razmjene iskustava u cilju unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osiguranje (su)autorstva djece nad procesom njihovog učenja i (su)autorstva nad razvojem projekta</li> <li>- osiguravati uvjete za demokratičnost, otvorenu i slobodnu komunikaciju, kooperativnost</li> <li>- uvažavanje mišljenja djeteta te kultura dijaloga i rasprava s djecom kao podloga za razvoj njihovih socijalnih i građanskih kompetencija</li> <li>- poticanje djece na odlučivanje i odgovorno ponašanje</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojačavanje interesa za odgoj i obrazovanje djece uključivanjem u projekte i različitim aktivnostima u skupini</li> <li>- sustavno informiranje roditelja o promjenama kontekstualnih uvjeta i ulogama odgajatelja, postignućima i napretku djece</li> <li>- uključivanje roditelja u odgojni proces</li> </ul>
<b>KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA</b>	<b>PERIOD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicijalno snimanje potreba i interesa djece i dogovor oko strategije djelovanja u ovoj pedagoškoj godini glede formiranja i obogaćivanja pojedinih centara aktivnosti, definiranja uloga pojedinih odgajateljica u aktivnostima djece i praćenja i dokumentiranja odgojnog procesa.</li> <li>- Etapnunošenje promjena u prostorno-materijalni kontekst i praćenje efekata promjena na proces učenja i spontane igre djece.</li> <li>- Dokumentiranje procesa učenja i razvoja djece putem bilješki odgajateljica, foto i video-zapisa te izrada osobnih mapa djece i mapa profesionalnog razvoja odgajateljica.</li> <li>- Etapne zajedničke refleksije odgajateljica temeljene na prikupljenoj dokumentaciji.</li> </ul>	<p>Rujan</p> <p>Kontinuirano</p> <p>Kontinuirano</p> <p>Kontinuirano</p> <p>Kontinuirano</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dogovori oko daljnjeg razvoja projekta.</li> <li>- Rad s roditeljima: roditeljski sastanci, individualne konzultacije uz prezentaciju osobnih mapa djece i zajedničke radionice djece, odgajatelja i roditelja.</li> </ul>	<p>Kontinuirano</p>
<p><b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilješke odgajateljica, foto i video-zapisi, izjave stvaralaštvo djece.</li> <li>- Mape profesionalnog razvoja odgajateljica i pedagoška dokumentacija.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b></p>	<p>Međusobno povjerenje i uvažavanje djece i odraslih.</p> <p>Suradnja i tolerancija za različitost.</p> <p>Sloboda mišljenja i izražavanja.</p> <p>Otvorenost za preuzimanje rizika i eksperimentiranje.</p> <p>Dobrovoljnost sudjelovanja u aktivnostima.</p> <p>Samostalnost, samoprocjena i odgovornost.</p> <p>Višedimenzionalni, višemodalni pristup učenju.</p> <p>Svakodnevno korištenje različitih medija izražavanja u svrhu boljeg razumijevanja djece.</p> <p>Kontinuirano praćenje, bilježenje i dokumentiranje aktivnosti djece i različitih projekata.</p> <p>Bolje razumijevanje procesa učenja djece i kvalitetan razvoj različitih kompetencija djece.</p> <p>Razvijati timsko planiranje, zajedničko analiziranje projekata i planiranje daljnjih koraka u realizaciji projekata.</p> <p>Stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja djece.</p> <p>Njegovanje demokratičnog ozračja</p>



## DUBRAVA: OBJEKTI – SUNCOKRET, MASLAČAK, TRATINČICA

ODGOJNE SKUPINE: Zečići, Žabice, Mrkvice, Bubamare, Loptice	ODGAJATELJICE: Željka Beneta, Suzana Barišić, Terezija Nikolić, Emanuela Pažić, Romina Grubišić, Iva Ćurić, Dunja Čačić, Marija Sokolić, Valentina Križanac.
TEMA PROJEKTA: Dokumentacija u službi podrške procesa učenja djeteta	
OSNOVNI CILJ PROJEKTA: Prepoznati različite mogućnosti dokumentiranja (kao akcije) i dokumentacije (kao alata) u službi boljeg razumijevanja i podrške učenju djeteta rane i predškolske dobi.	
BITNE ZADAĆE (u odnosu na dijete, odgajatelje, druge djelatnike i roditelje):	
<u>U odnosu na dijete:</u>  Kontinuirano pratiti, razumjeti i podržati i interes djeteta za određenu temu, problem, aktivnost. Stvoriti uvjete koji će omogućiti suradnju među djecom, prolaženje kroz zajednička iskustva i pronalaženje zajedničkih rješenja.  Potaknuti i omogućiti suradničko učenje i interakciju među djecom, poticati i podržavati njihove konverzacije te razmjenu mišljenja, pretpostavki i ideja.  Poticati razvoj socijalnih vještina kroz iznošenje vlastitog mišljenja, uvažavanja tuđe perspektive te uvažavanja i poštivanja drugih u zajedničkoj aktivnosti.  Osvijestiti djetetu procese vlastita učenja i istovremeno mu omogućiti korigiranje prethodnih ideja i razmišljanja te ga poticati na kritičko promišljanje.  Refleksijom na prethodne aktivnosti i promišljanja djeteta, podizati njegova razumijevanja i znanja na meta	
<u>U odnosu na odgajatelje:</u>  Formirati i organizirati prostorno-materijalno okruženje te pripremiti poticaje i materijale koji će djeci omogućiti zadovoljavanje potrebe za istraživanjem, za samoiniciranim i samoorganiziranim aktivnostima te za suradnjom i zajedničkim učenjem.  Kontinuirano samostalno i u suradnji s kolegicama i stručnim timom pratiti, dokumentirati i analizirati odgojno-obrazovni proces i aktivnosti djece te promišljati o unapređenju vlastitog praktičnog djelovanja.	

Prema potrebi mijenjati centar i unositi nove elemente s ciljem osiguranja djetetova cjelovitoga razvoja i odgovora na njegove aktualne interese i potrebe,

Svakodnevnim refleksijama promišljati o vlastitom razumijevanju djeteta, njegova znanja i razmišljanja te kvalitetnom i indirektnom podrškom (promišljenim i otvorenim pitanjima i raspravama) omogućiti djetetu samostalno rješavanje problema, poticati suradnju među djecom i zajedničko rješavanje problema te podizati njihova promišljanja o određenim problemima i otkrićima na višu (meta) razinu.

#### U odnosu na roditelja:

Redovito omogućavati roditeljima upoznavanje s aktualnim događanjima unutar skupine te ih aktivno uključivati u odgojno-obrazovni proces (prikupljanje materijala, sudjelovanje u projektima i sl.).

Razgovarati s roditeljima o posebnim interesima njihova djeteta, a radi što primjerenije podrške zadovoljavanju i realizaciji istih.

#### **KORACI U RADU:**

- Inicijalno snimanje potreba i interesa djece (postojećeg znanja djece i načina njihovog razmišljanja).
- Dogovor oko strategije daljnjeg djelovanja kroz zajedničku refleksiju odgajatelja i stručnog tima (promišljanje daljnjih aktivnosti, ponude materijala i mogućih intervencija).
- Etapno unošenje promjena u prostorno-materijalni kontekst i praćenje efekata promjena na proces učenja i spontane igre djece.
- Dokumentiranje procesa učenja i razvoja djece putem bilješki odgajateljica, foto i video-zapisa, te izrada mapa profesionalnog razvoja odgajateljica.
- Etapne zajedničke refleksije odgajatelja i stručnog tima temeljene na prikupljenoj dokumentaciji.
- Dogovori oko daljnjeg razvoja projekta.

#### INSTRUMENTI PRAĆENJA I PROCJENJIVANJA

##### POSTIGNUĆA:

Bilješke odgajateljica, foto i video- zapisi, izjave i stvaralaštvo djece, mape profesionalnog razvoja odgajateljica i pedagoška dokumentacija.

#### NAČIN DOKUMENTIRANJA:

Individualni i grupni portfolio  
Foto, video i audio snimke  
Bilješke odgajateljica  
Pedagoška dokumentacija.

### OČEKIVANA POSTIGNUĆA:

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje; podizanje socijalnih kompetencija i interakcija djece na višu razinu; podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugačijih mišljenja.

Za odgajatelja – potaknuti djecu na suradnju i zajedničko učenje kroz kvalitetnu i indirektnu podršku; aktivno sudjelovanje u zajedničkim refleksijama s drugim odgajateljima i stručnim timom radi jačanja prakse refleksije i povezivanja na profesionalnoj razini.

### STRUČNA LITERATURA:

- Edwards, C. P., Gandini, L., Forman, G. (Eds.) (1998). *The Hundred Languages of Children – The Reggio Emilia Approach, Advanced Reflections*. London: Ablex Publishing Corporation.
- Narodne novine (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, br. 5
- Slunjski, E. (2015). *Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu*. Zagreb: ELEMENT.
- Slunjski, E. (2016). *Izvan okvira 2 – Promjena od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja*. Zagreb: ELEMENT.
- Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: PROFIL.
- Slunjski, E., Burid, H. (2014). *Akcijsko istraživanje i razvoj nove kulture odnosa temeljene na autonomiji i emancipaciji*. U: Pilid, Š. (ur.), *Školski vjesnik*. Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor i Filozofski fakultet, 149-162.
- Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao refleksivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
- Thorton, L., Brunton, P. (2005). *Understanding the Reggio Approach – Reflections on the Early Childhood Experience of Reggio Emilia*. London: David Fulton Publishers.

## VRBANI: OBJEKT – JAGLAC

ODGOJNE SKUPINE: Delfini, Zvezdice, Ježići; Mravi, Ribice, Lavići	ODGAJATELJICE: Andrijana Supina, Anamarija Dubić; Andrea Kusaković, Milana Papić, Nikolina Dronjić; Gabrijela Hodak, Ana Klara Komazlić, Tanja Rudan; Lana Jugović, Martina Valenta, Vera Polanščak, Nikolina Bura, Elisabetta Stanić
TEMA PROJEKTA: Dokumentacija u službi podrške procesa učenja djeteta	
OSNOVNI CILJ PROJEKTA: Prepoznati različite mogućnosti dokumentiranja (kao akcije) i dokumentacije (kao alata) u službi boljeg razumijevanja i podrške učenju djeteta rane i predškolske dobi.	
BITNE ZADAĆE (u odnosu na dijete, odgajatelje, druge djelatnike i roditelje):	
<u>U odnosu na dijete:</u> Kontinuirano pratiti, razumjeti i podržati i interes djeteta za određenu temu, problem, aktivnost. Stvoriti uvjete koji će omogućiti suradnju među djecom, prolaženje kroz zajednička iskustva i pronalaženje zajedničkih rješenja. Potaknuti i omogućiti suradničko učenje i interakciju među djecom, poticati i podržavati njihove konverzacije te razmjenu mišljenja, pretpostavki i ideja. Poticati razvoj socijalnih vještina kroz iznošenje vlastitog mišljenja, uvažavanja tuđe perspektive te uvažavanja i poštivanja drugih u zajedničkoj aktivnosti. Osvijestiti djetetu procese vlastita učenja i istovremeno mu omogućiti korigiranje prethodnih ideja i razmišljanja te ga poticati na kritičko promišljanje. Refleksijom na prethodne aktivnosti i promišljanja djeteta, podizati njegova razumijevanja i znanja na meta	
<u>U odnosu na odgajatelje:</u> Formirati i organizirati prostorno-materijalno okruženje te pripremiti poticaje i materijale koji će djeci omogućiti zadovoljavanje potrebe za istraživanjem, za samoiniciranim i samoorganiziranim aktivnostima te za suradnjom i zajedničkim učenjem.	

Kontinuirano samostalno i u suradnji s kolegicama i stručnim timom pratiti, dokumentirati i analizirati odgojno-obrazovni proces i aktivnosti djece te promišljati o unapređenju vlastitog praktičnog djelovanja.

Prema potrebi mijenjati centar i unositi nove elemente s ciljem osiguranja djetetova cjelovitoga razvoja i odgovora na njegove aktualne interese i potrebe,

Svakodnevnim refleksijama promišljati o vlastitom razumijevanju djeteta, njegova znanja i razmišljanja te kvalitetnom i indirektnom podrškom (promišljenim i otvorenim pitanjima i raspravama) omogućiti djetetu samostalno rješavanje problema, poticati suradnju među djecom i zajedničko rješavanje problema te podizati njihova promišljanja o određenim problemima i otkrićima na višu (meta) razinu.

#### U odnosu na roditelja:

Redovito omogućavati roditeljima upoznavanje s aktualnim događanjima unutar skupine te ih aktivno uključivati u odgojno-obrazovni proces (prikupljanje materijala, sudjelovanje u projektima i sl.).

Razgovarati s roditeljima o posebnim interesima njihova djeteta, a radi što primjerenije podrške zadovoljavanju i realizaciji istih.

#### **KORACI U RADU:**

- Inicijalno snimanje potreba i interesa djece (postojećeg znanja djece i načina njihovog razmišljanja).
- Dogovor oko strategije daljnjeg djelovanja kroz zajedničku refleksiju odgajatelja i stručnog tima (promišljanje daljnjih aktivnosti, ponude materijala i mogućih intervencija).
- Etapno unošenje promjena u prostorno-materijalni kontekst i praćenje efekata promjena na proces učenja i spontane igre djece.
- Dokumentiranje procesa učenja i razvoja djece putem bilješki odgajateljica, foto i video-zapisa, te izrada mapa profesionalnog razvoja odgajateljica.
- Etapne zajedničke refleksije odgajatelja i stručnog tima temeljene na prikupljenoj dokumentaciji.
- Dogovori oko daljnjeg razvoja projekta.

#### INSTRUMENTI PRAĆENJA I PROCJENJIVANJA

##### POSTIGNUĆA:

Bilješke odgajateljica, foto i video- zapisi, izjave i stvaralaštvo djece, mape profesionalnog razvoja odgajateljica i pedagoška dokumentacija.

#### NAČIN DOKUMENTIRANJA:

Individualni i grupni portfolio  
Foto, video i audio snimke  
Bilješke odgajateljica  
Pedagoška dokumentacija.

### OČEKIVANA POSTIGNUĆA:

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje; podizanje socijalnih kompetencija i interakcija djece na višu razinu; podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugačijih mišljenja.

Za odgajatelja – potaknuti djecu na suradnju i zajedničko učenje kroz kvalitetnu i indirektnu podršku; aktivno sudjelovanje u zajedničkim refleksijama s drugim odgajateljima i stručnim timom radi jačanja prakse refleksije i povezivanja na profesionalnoj razini.

### STRUČNA LITERATURA:

- Edwards, C. P., Gandini, L., Forman, G. (Eds.) (1998). *The Hundred Languages of Children – The Reggio Emilia Approach, Advanced Reflections*. London: Ablex Publishing Corporation.
- Narodne novine (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, br. 5
- Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: ELEMENT.
- Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – Promjena od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: ELEMENT.
- Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: PROFIL.
- Slunjski, E., Burid, H. (2014). Akcijsko istraživanje i razvoj nove kulture odnosa temeljene na autonomiji i emancipaciji. U: Pilid, Š. (ur.), *Školski vjesnik*. Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor i Filozofski fakultet, 149-162.
- Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao refleksivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
- Thorton, L., Brunton, P. (2005). *Understanding the Reggio Approach – Reflections on the Early Childhood Experience of Reggio Emilia*. London: David Fulton Publishers.

**ENGLISKI JEZIK U SKLOPU REDOVITOG PROGRAMA**

CILJ: Podržavanje djetetova interesa za strani jezik, njegovo razumijevanje i usvajanje jednostavnih rečeničnih formi.

**BITNE ZADAĆE**

U ODNOSU NA DIJETE	Razvijanje djetetove osjetljivosti za strani jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje jednostavne komunikacije na stranom jeziku.
U ODNOSU NA ODGAJATELJE	Promišljanje razvojno-primjerenih i zanimljivih aktivnosti i sadržaja za razvoj interesa i motivacije djece za učenje stranog jezika.
U ODNOSU NA RODITELJE	Kontinuirano informiranje roditelja o aktualnim sadržajima i postignućima djece. Periodične prezentacije rada s djecom.

**KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA****VRIJEME**

1. Izbor primjerenih nastavnih paketa za	Rujan
2. formalno učenje jezika (priručnici, radne bilježnice, CD)	
2. Izrada raznolikog didaktičkog materijala za spontano učenje jezika putem igre.	Kontinuirano
3. Podržavanje komunikacije na engleskom i njemačkom jeziku i reproduciranje pjesmica i priča.	Kontinuirano
4. Praćenje djetetova napretka u razumijevanju i uporabi stranog jezika.	Kontinuirano
5. Periodične prezentacije programa i postignuća djece roditeljima.	Lipanj
6. Uključivanje voditeljice u kontinuiranu edukaciju o metodici i programima ranog učenja stranog jezika.	Kontinuirano

**NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA**

- Inicijalno ispitivanje djetetovih interesa i očekivanja roditelja.
- Procjena razine djetetove motiviranosti, aktiviteta i svjesnog učenja jezika.
- Zapažanja o napretku receptivnih i ekspresivnih sposobnosti kroz svakodnevne aktivnosti.

<b>INDIKATORI POSTIGNUĆA</b>	<p>Dobra motiviranost djece za participaciju u programu. Vidljiv napredak djece u razumijevanju riječi, izraza, uputa i kratkih tekstova te u kvaliteti izgovora, bogatstvu rječnika, konstrukciji rečenica. Iskazano zadovoljstvo roditelja.</p>
<b>LITERATURA</b>	<p>Brewster, J. Ellis, G. with Girard, D. The Primary English Teacher's Guide. London: Penguin English.</p> <p>Conn Beal, P. Hagen Nipp, S. We Sing &amp; Play. LA: Price Stern Sloan.</p> <p>Graham, C. Jazz Chants for Children. Oxford: OUP.</p> <p>Gravett, Monkey and me</p> <p>Gravett, Orange pear apple bear</p> <p>Opie, I. and P. The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes. Oxford: OUP.</p> <p>Read, C. 500 Activities for the Primary Classroom. Oxford: Macmillan.</p> <p>Reilly, V. and Ward, S. Very Young Learners. Oxford: OUP</p> <p>Silić, A., Prirodno učenje stranog (engleskog jezika djece predškolske dobi), Mali profesor, 2007., Zagreb</p>



## STRUČNO USAVRŠAVANJE

<b>CILJ</b>	Podržavanje razvoja osobnih potencijala i interesa, kao i jačanje stručne kompetencije odgajatelja kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.	
<b>OBLICI</b>	<b>NAČIN I SADRŽAJ</b>	<b>VRIJEME</b>
<b>Individualno stručno usavršavanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualna prorada stručne literature</li> <li>Rad na temi stručnog usavršavanja</li> </ul>	Kontinuirano  Kontinuirano
<b>Eksterni oblici stručnog usavršavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvovanje stručnim skupovima, seminarima, radionicama, predavanjima, savjetovanjima prema godišnjem katalogu stručnog usavršavanja Agencije odgoja i obrazovanja.</li> </ul>	Prema Katalogu ili pozivu

<b>Interni stručni aktivni usavršavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskustvene radionice, stručna predavanja i prezentacije.</li> </ul>	1 x mjesečno
<b>Interni stručni aktivni planiranja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje i dokumentiranje različitih faza projekata</li> <li>• Zajedničko analiziranje projekata (mape profesionalnog razvoja odgajateljica), i planiranje daljnjih koraka u realizaciji projekata</li> </ul>	1 x tjedno 1 x tjedno
<b>Radni dogovori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni dogovori odgajateljica, psihologa i ravnateljice u rješavanju aktualne problematike o pojedinim aspektima odgojnog procesa, rješavanju odgojnih ili razvojnih problema djece i unapređenju suradnje s roditeljima.</li> </ul>	1 x tjedno ili prema potrebi
<b>Stožiranje odgajatelja pripravnika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada izvedbenog plana i programa stažiranja</li> <li>• hospitacije pripravnica u svim odgojnim skupinama</li> <li>• nazočnost pripravnica radu mentorica</li> <li>• individualne konzultacije pripravnica s članovima povjerenstva za stažiranje</li> <li>• ogleadne aktivnosti pripravnica uz snimanje video kamerom</li> <li>• stručni aktivni za pripravnice (samorefleksija i grupna rasprava o kvaliteti pisane pripreme i ostvarene aktivnosti uz video-snimku, razmjena iskustava i dogovor oko unapređenja rada)</li> <li>• pisanje eseja na odabranu temu</li> <li>• vođenje mape profesionalnog razvoja</li> </ul>	Kontinuirano
<b>Pedagoška praksa studenata</b>	<p>Filozofski Fakultet Sveučilišta u Zagrebu – studenti s odsjeka pedagogije i Vježbaonica UF Sveučilišta u Zagrebu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitacija studenta u odgojnoj skupini i konzultacije s mentoricama</li> <li>- ostvarenje individualnih zadataka prema programu studija</li> <li>- procjena postignuća i vrednovanje ostvarenja pedagoške prakse.</li> </ul>	Prema potrebi
<b>NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan i program individualnog stručnog usavršavanja.</li> <li>• Evidencija prisustva internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja.</li> <li>• Zapisnici stručnih aktivnosti.</li> <li>• Izvedbeni plan i program stažiranja</li> </ul>	Kontinuirano

	<p>pripravnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izvešća o ostvarenju pedagoške prakse studenata.</li> </ul>	
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	<p>Pojačan angažman odgajateljica na unapređenju pojedinih aspekata odgojne prakse kroz individualne teme i akcijsko istraživanje. Redovito i aktivno sudjelovanje odgajateljica u stručnim aktivima</p> <p>Uspješnost primjene novih spoznaja i iskustava u neposrednom radu s djecom.</p> <p>Uspješnost stažiranja i polaganja stručnog ispita odgajatelja pripravnika. Uspješnost ostvarenja studentske prakse.</p>	

## SURADNJA S RODITELJIMA

### SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu.

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DIJETE	Stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju djece, odgajatelja i roditelja.
U ODNOSU NA ODGAJATELJE	Podržavanje kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta. Uvažavanje obiteljskog odgojnog konteksta, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative za aktivno sudjelovanje u ostvarenju procesa. Osiguravanje prava utjecanja i odlučivanja roditelja u pitanjima odgoja djeteta u vrtiću. Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece i suradnju s roditeljima.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osnaživanje roditeljske kompetencije i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji i rješavanje aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Sustavno informiranje roditelja o svim novinama i događanjima u vrtiću.

	Aktivno sudjelovati u raznovrsnim aktivnostima djece u vrtiću i zajedničkim druženjima.	
	KORACI U REALIZACIJI ZADAĆA	VRIJEME
	<p>1. Svakodnevna razmjena informacija i ciljani individualni razgovori odgajatelja i roditelja, kao i psihologa i roditelja.</p> <p>2. Anketiranje roditelja o pojedinim aspektima razvoja i odgoja djece te ostvarenja programa (inicijalni, ciljani i evaluacijski upitnici).</p> <p>3. Informativni, edukativni i komunikacijski roditeljski sastanci u skupinama i radionice psihologa s roditeljima</p> <p>4. Vizualno-pisana komunikacija putem panoa za roditelje, edukativnih letaka, foto-izložbi, izložbi dječjeg likovnog stvaralaštva, video-projeksija odgojno-obrazovnog rada, web-a.</p> <p>5. Neposredno roditeljsko sudjelovanje u planiranju i pripremi odgojnog procesa (sakupljačke akcije, donacije) i ostvarenju različitih aktivnosti s djecom (boravak u vrijeme prilagodbe, sudjelovanje u grupnim projektima, radionice za izradu didaktičkog materijala i sudjelovanje u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta unutar skupina i pripremu različitih događanja za djecu, pratnja djeci u posjetama i izletima).</p> <p>6. Zajedničke igraonice, druženja i slavlja djece, odgajatelja i roditelja</p>	<p>Kontinuirano</p> <p>Po potrebi</p> <p>Prema planu</p> <p>Kontinuirano</p> <p>Prema planu i programu odgojnih skupina</p> <p>Prema planu i programu odgojnih skupina</p>
NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procjena očekivanja i vrednovanja usporednom analizom podataka iz upitnika za roditelje i odgajatelje.</li> <li>• Analiza učestalosti, raznolikosti i svrhovitosti organiziranih oblika načina suradnje te odaziva roditelja</li> </ul>	<p>Rujan, svibanj</p> <p>Lipanj</p>

	istima.	
OČEKIVANA POSTIGNUĆA	Dobar odaziv roditelja na organizirane oblike suradnje. Profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje problema. Otvorenost odgajatelja za roditeljske inicijative i procjene. Aktivno sudjelovanje roditelja u realizaciji programa odgojne skupine.	

## SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

### SURADNJA S ČIMBENICIMA DRUŠTVENE SREDINE

CILJ: Unapređenje uvjeta, kvalitete odgojne prakse i kulture vrtića u suradnji s nadležnim institucijama i stručnjacima, otvaranje vrtića prema društvenoj sredini radi obogaćenja života djece u vrtiću i prezentacije postignuća.

BITNE ZADAĆE		
U ODNOSU NA DIJETE	Obogaćenje života djeteta u vrtiću različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, športsko-rekreativnim programima, društveno-zabavnim aktivnostima i susretima s drugom djecom i odraslima.	
U ODNOSU NA ODGAJATELJE	Stručno usavršavanje i razmjenjivanje iskustava sa stručnjacima drugih odgojno-obrazovnih ustanova. Zajednički rad na rješavanju aktualne problematike vrtića i individualnih problema u razvoju djeteta. Prezentacija postignuća djece, rada odgajatelja i djelovanja vrtića roditeljima i široj društvenoj sredini.	
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvježavanje značenja i poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u kulturnoj i javnoj djelatnosti vrtića. Razvijanje osjećaja pripadnosti vrtiću.	
ČIMBENICI	NOSITELJI SURADNJE	SVRHA SURADNJE
Stručne institucije	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa;	Stručna pomoć u radu, posebice u području stručnog usavršavanja, poboljšanja materijalnih

	Agencija za odgoj i obrazovanje; Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport.	uvjeta i unapređenja odgojne prakse. Razvoj metodologije i instrumenata za praćenje kvalitete rada ustanova za rani i predškolski odgoj.
Odgojno-obrazovne ustanove i strukovne udruge	Osnovna škola Alojzija Stepinca, Osnovna škola M. Lovraka, Učiteljski fakultet, Filozofski fakultet	Edukacija i međusobna razmjena iskustava, zajednički rad na različitim područjima i problemima odgojne prakse, provedba stručnih ispita i stručne prakse studenata.
Zdravstvene ustanove, centri socijalne skrbi i policijska uprava	Bolnica Rebro, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Dom zdravlja Dubrava, Dom zdravlja Prečko, Centar za socijalnu skrb, Policijska postaja	Zajednički rad na zaštiti, skrbi za sigurnost i zdravlje djece, stručna pomoć u radu s djecom s rizičnim faktorima u obiteljskom okruženju.
Kulturne i športske ustanove, društva i pojedinci	Kazališta, muzeji, izletišta, pojedinci – stvaraoci, animatori i interpretatori	Organizacija predstava, posjeta unutar vrtića, raznih susreta i izleta.

Organizacija događanja za djecu (sva događanja u kojima sudjeluju djeca proizlazit će iz aktualnih interesa i dječjih projekata, uz uvažavanje roditeljskih ideja i inicijativa i bit de pripremljena na internim stručnim aktivima):

- kulturno-umjetnička događanja: kazališne predstave i posjete muzejima
- izleti i športsko-rekreativni programi
- posjete i susreti djece s djecom drugih vrtića i škola, zaposlenicima javnih i privrednih poduzeća i ustanova, zabavni programi, druženja i slavlja djece, roditelja i djelatnika vrtića

Javne prezentacije odgojno-obrazovnog rada (na razini Ustanove, Grada i Države)

- prikazi ostvarenih projekata, fotografije i snimke o životu i aktivnostima djece u vrtiću
- javni nastupi djece na vrtićkim manifestacijama (završna svečanost)
- prezentacije odgojno-obrazovnog rada na stručnim skupovima i u medijima

Obilježavanje blagdana:

- Blagdani i narodni običaji: Sv. Nikola, Božić, Poklade, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva.

## PLAN DOGAĐANJA U ODGOJNIM SKUPINAMA

DV Dječja igra			
<b>IZLETI</b>	Obiteljsko imanje Kezele	<b>KAZALIŠTA</b>	Zagrebačko kazalište lutaka Mala scena Trešnja Žar ptica Jozo Bozo Mak Teatar
<b>POSJETI</b>	Zoološki vrt Razgled Grada Zagreba Fakultet elektrotehnike i računarstva Agronomski fakultet	<b>MUZEJI</b>	Tehnički muzej  Prirodoslovni muzej Krapinski muzej Muzej iluzija
<b>ŠPORTSKO-REKREATIVNI PROGRAMI</b>	Tenis Rolanje Klizanje Skijanje-Sljeme Plivanje	<b>SVEČANOSTI, DRUŽENJA I SLAVLJA</b>	Majčin dan Dan očeva Fašnik Božićna radionica i vožnja božićnim vlakićem Uskrsna radionica Radionica za Dan obitelji

## VREDNOVANJE PROGRAMA

CILJ	Ostvariti zadaće i ciljeve postavljene Godišnjim planom i programom	
OBlici	NAČIN VREDNOVANJA	VRIJEME
<b>Tjedni sastanci odgajatelja i stručnog tima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvid u dokumentaciju odgojno-obrazovnog procesa odgajatelja</li> </ul>	Tijekom čitave pedagoške godine
<b>Mjesečni sastanci odgajatelja i stručnog tima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvid u dokumentaciju odgojno-obrazovnog procesa odgajatelja</li> </ul>	Tijekom čitave pedagoške godine
<b>Tjedni sastanci stručnog tima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvid u dokumentaciju odgojno-obrazovnog procesa odgajatelja i ostalih članova stručnog tima</li> </ul>	Tijekom čitave pedagoške godine



# PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

## 1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

PROGRAMSKI SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"><li>• izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića</li></ul>	Rujan
<ul style="list-style-type: none"><li>• analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini</li></ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"><li>• izrada Godišnjeg izvješća o radu</li></ul>	Kolovoz
<ul style="list-style-type: none"><li>• planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća</li></ul>	Rujan

<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje sastanaka stručnog tima</li> </ul>	Rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje radnih dogovora, refleksija/timskih planiranja</li> </ul>	rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje</li> </ul>	rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća</li> </ul>	rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje provedbe razvojnog plana ustanove</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnih suradnika</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje ljetopisa</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupljanje dokumentacije o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provesti javne upise za redovne programe i programe javnih Potreba</li> </ul>	rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacija rada u novoj pedagoškoj godini</li> </ul>	rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinirati rad svih skupina i djelatnika</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• boraviti u podružnicama prema potrebi</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u povjerenstvu za pripravnike</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• savjetodavni rad sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• savjetodavni rad sa pripravnicima odgojiteljima i stručnim Suradnicima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• savjetovanje i suradnja s roditeljima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno Vrijeme</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sklapanje ugovora s dobavljačima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plana korištenja godišnjih odmora</li> </ul>	lipanj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomodi, jubilarne nagrade)</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• donositi odluke iz djelokruga rada</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravovremena isplata materijalnih prava radnika</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola narudžbenica, dostavnica i računa</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na roditeljskim sastancima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s Upravnim vijećem</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja sa lokalnom zajednicom</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja sa Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta RH</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupanje ustanove prema pozivima i potrebi</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupanje ustanove u javnim medijima</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama,</li> </ul>	tijekom čitave pedagoške godine

Seminarima	
• prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića	tijekom čitave pedagoške godine
• izrada programa stručnog usavršavanja djelatnika	rujan
• brinuti se o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja	tijekom čitave pedagoške godine
• sudjelovati u radu stručnih timova	tijekom čitave pedagoške godine
• sudjelovati u radionicama, predavanjima, seminarima	tijekom čitave pedagoške godine
• organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću	tijekom čitave pedagoške godine
• prisustvovati svim radionicama u organizaciji vrtića i svim obveznim predavanjima za odgajatelje	tijekom čitave pedagoške godine

## 2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

PROGRAMSKE ZADAĆE PREDŠKOLSKOG PEDAGOGA	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
<p><b>U ODNOSU NA DIJETE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti proces prilagodbe novoupisane djece</li> <li>• pratiti i procjenjivati aktualne djetetove potrebe, pravodobnost i kvalitetu njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojnog procesa s naglaskom na uvažavanje različitosti</li> <li>• pratiti i procjenjivati primjerenost djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama</li> <li>• poticati i podupirati promjene koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih trajnih i aktualnih potreba– na razini vrtića, odgojne grupe, pojedinca – sudjelovanje u promicanju odgojno-obrazovnih i organizacijskih uvjeta u cilju fleksibilnijeg zadovoljavanja potreba djece i uvažavanja individualnih različitosti</li> <li>• nalaziti nove načine provedbe procesa (organizacijske, komunikacijske, materijalne) u svrhu zadovoljavanja djetetovih potreba</li> <li>• ostvarivati neposredan kontakt s djecom</li> </ul>	<p>odgajatelji, ravnateljica, psihologinja, roditelji</p>	<p>tijekom čitave pedagoške godine</p>
<p><b>U ODNOSU NA ODGAJATELJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju djetetovih potreba i interesa</li> <li>• praćenje i suradnja pri ostvarivanju bitnih zadataka ustanove s posebnim naglaskom na dokumentaciju procesa i izradu razvojnih mapa u cilju boljeg planiranja i individualizacije djece</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć odgojiteljima u kreiranju poticajnog vremenskog, materijalnog i prostornog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljenje njegovih potreba</li> <li>• suradnja u pronalasku primjerenog modela organizacije rada u određenom slijedu (npr. raspored dnevnih aktivnosti tijekom programa, usklađivanje dnevnog ritma potrebama djece)</li> <li>• pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima bogate stimulativne okoline za dijete (osmišljavanje i strukturiranje centara aktivnosti)</li> <li>• pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih poticaja i materijala u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta</li> <li>• proširenje i bogaćenje programa sadržajima vezanih uz</li> </ul>	<p>odgajatelji, ravnateljica, psihologinja</p>	<p>tijekom čitave pedagoške godine</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------

<p>stvarne i aktualne interese djece (npr. provođenje projekata) pomoć u planiranju odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u radu timova odgojitelja</li> <li>• pomoć odgojitelju u osvještavanju nužnosti stalnog spoznavanja razine vlastite odgojne prakse, odmaka od rutine i otvorenosti prema novinama (promatranje, dijalog, osvještavanje implicitne pedagogije, radionice i predavanja, refleksije)</li> <li>• rad na osvještavanju i stjecanju vještina timskog rada</li> <li>• sudjelovanje u organizaciji studentske prakse</li> <li>• pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije</li> <li>• praćenje i stručna pomoć odgajateljima pripravnicima i odgajateljima mentorima</li> <li>• vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima</li> <li>• poticanje odgajatelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima</li> <li>• stručno usavršavanje odgojitelja</li> <li>• valorizacija rada odgajatelja te izrada izvješća</li> </ul>		
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provođenje inicijalnih razgovora prilikom upisa</li> <li>• informiranje novih roditelja o obilježjima institucionalnog odgoja i obrazovanja predškolske djece te posebnostima vrtića i skupine</li> <li>• priprema roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice</li> <li>• svakodnevni kontakti s roditeljima, savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike</li> </ul>	<p>odgojitelji, ravnateljica, psihologinja, roditelji</p>	<p>tijekom čitave pedagoške godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje roditeljskih sastanaka i edukativnih radionica za roditelje</li> <li>• planiranje druženja i izleta s roditeljima</li> <li>• poticanje i stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu</li> <li>• informiranje roditelja o promjenama izvršenim na razini vrtića, odgojne grupe</li> <li>• stvaranje uvjeta za roditeljske evaluacije vrtičkih programa, uvažavanje roditeljskih stavova i procjena te adekvatno djelovanje u tom smislu (izrada evaluacijskih upitnika)</li> </ul>		
<p><b>U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:</b></p>	<p>odgajatelji, ravnateljica,</p>	<p>tijekom čitave pedagoške godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge)</li> <li>• suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama</li> <li>• suradnja s ciljem usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića (Agencija za odgoj i obrazovanje)</li> </ul>	psihologinja, društveni čimbenici	
<b>SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u formiranju skupina djece</li> <li>• sudjelovanje u rasporedu odgojitelja po skupinama</li> <li>• suradnja u postavljanju i ostvarenju osnovnih zadaca i poslova u Godišnjem planu i programu vrtića</li> <li>• suradnja na usklađivanju plana i programa rada pedagoga sa psihologinjom i ravnateljicom</li> <li>• redoviti sastanci stručnog tima te planiranje svakodnevnih aktivnosti</li> <li>• sudjelovanje u planu nabave opreme i didaktike te potrošnog didaktičkog materijala</li> <li>• dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića</li> <li>• stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti)</li> </ul>	psihologinja, ravnateljica	tijekom čitave pedagoške godine

### 3. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE

PROGRAMSKE ZADAĆE PSIHOLOGINJE	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
<p><b>U ODNOSU NA DIJETE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provođenje inicijalnih razgovora radi prikupljanja bitnih informacija o djetetu (razvoj, navike, ponašanje) u suradnji s ostalim članovima stručnog tima</li> <li>• praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama</li> <li>• smanjenje adaptacijskih poteškoća novoupisane djece prilikom dolaska u vrtić – praćenje djeteta, razgovori s roditeljima i odgojiteljima</li> <li>• procjena psihomotornog, kognitivnog i</li> </ul>	ravnateljica, pedagoginja, odgajatelj, roditelji	kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine



<p>socio-emocionalnog razvoja djeteta – opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada i provođenje programa prilagođenog individualnim potrebama djeteta</li> <li>• praćenje zadovoljenja psiholoških potreba kroz odgojno-obrazovni rad</li> <li>• aktivnosti kojima se preveniraju emocionalne teškoće i poremećaji u ponašanju</li> <li>• planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.)</li> <li>• psihološko testiranje svih predškolaraca</li> <li>• individualne konzultacije za roditelje na kojima će ih se informirati o rezultatima psihološkog testiranja</li> </ul>		<p>siječanj - ožujak 2019.</p>
<p><b>U ODNOSU NA ODGAJATELJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoupisane djece</li> <li>• davanje smjernica odgajateljima za opažanje i praćenje razvoja djece i njihovog napretka</li> <li>• suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgajatelja</li> <li>• planiranje strategija za podržavanje i poticanje kompetencija djeteta</li> <li>• praćenje rada odgajatelja u odnosu na djecu i roditelje</li> <li>• suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka</li> <li>• suradnja i pomoć u planiranju i provedbi individualiziranog rada s djecom u odgojnoj skupini</li> <li>• podrška u širenju znanja o suvremenim spoznajama o odgojno-obrazovnom procesu (stručna usavršavanja, predavanja, radionice, diskusije, konzultacije, izrada brošura i ostalih pisanih materijala)</li> </ul>	<p>ravnateljica, pedagoginja, odgajatelji</p>	<p>kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine</p>

<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provedba inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece</li> <li>• podjela pisanog materijala o adaptaciji djeteta na vrtić</li> <li>• informiranje roditelja o razvojnoj problematici procesa prilagodbe na vrtić (na inicijalnom razgovoru i roditeljskom sastanku)</li> <li>• vođenje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje</li> <li>• savjetodavni rad s roditeljima u okviru individualnih konzultacija</li> <li>• informiranje roditelja o rezultatima praćenja i psihološke procjene djeteta</li> <li>• promoviranje suradnje i partnerskih odnosa dječjeg vrtića i roditelja</li> </ul>		<p>kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine</p>
<p><b>U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s psiholozima ostalih predškolskih ustanova – sastanci Sekcije predškolskih psihologa</li> <li>• suradnja s psiholozima u osnovnim školama u lokalnoj zajednici vezano za upis djece u prvi razred (dokumentacija potrebna za upis, posjet školama)</li> </ul>	<p>ravnateljica, pedagoginja, odgajatelji, kolege u drugim ustanovama</p>	<p>kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine travanj – lipanj 2019.</p>
<p><b>SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina</li> <li>• sudjelovanje u planiranju timova odgajatelja u skupinama</li> <li>• suradnja u postavljanju i ostvarenju osnovnih zadaća i poslova u Godišnjem planu i programu vrtića</li> <li>• suradnja na usklađivanju plana i programa rada s pedagoginjom i ravnateljicom</li> <li>• redoviti sastanci stručnog tima te planiranje svakodnevnih aktivnosti</li> <li>• sudjelovanje u planu nabave opreme i didaktike te potrošnog didaktičkog materijala</li> <li>• dogovaranje o zajedničkoj strategiji</li> </ul>		<p>kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine</p>

djelovanja u odnosu na aktualna  
zbivanja na razini vrtića

- stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti)